LECCIÓN

Año A
Primer trimestre
Lección 9

David y Jonatán se hacen amigos

COMUNIDAD *Tratamos a los demás con respeto.*

Versículo para memorizar

"Por último, Jonatán le dijo a David: —Vete tranquilo pues el juramento que hemos hecho los dos ha sido en el nombre del Señor, y hemos pedido que para siempre esté él entre nosotros dos y en las relaciones entre tus descendientes y los míos" (1 Samuel 20:42)

Textos clave y referencias

1 Samuel 20; *Patriarcas y profetas*, pp. 703, 709-711, 716, 770-771; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:
Aprenderán que es sabio elegir amigos cristianos que puedan respetar y en quienes puedan confiar.
Sabrán apreciar la amistad con otros cristianos**.**
Responderán deseando ser la clase de amigos que les gustaría tener.

Mensaje

Podemos confiar y respetar a los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.

Breve introducción a la lección

David y Jonatán eran amigos inseparables. Trabajaban y jugaban juntos. David pensó que Saúl, el padre de Jonatán, trataba de matarlo, Jonatán y David se ponen de acuerdo en un plan para investigar si eso es verdad. Jonatán le dice a David la verdad. Intercambian información, hablan acerca de lo que van a hacer y llevan adelante su plan. Ambos jóvenes se prometen lealtad y amistad mutuas.

Esta es una lección acerca de la comunión

Siendo que Dios nos ama, nos amamos los unos a los otros. Nos animamos y apoyamos unos a otros en nuestras metas comunes como cristianos.

PARA EL MAESTRO

"**Esté contigo Jehová.** Estando en el campo, Jonatán se ligó con David mediante un

NUEVE

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1 **Actividades preliminares**	10 - 15	A. *Confía en mí*	Materiales para camino de obstáculos, vendas para los ojos
		B. *Desiguales*	Sellos engomados de colores o hilos de estambre
* **Oración y alabanza***	15 - 20		
2 **Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Seis copias del libreto “Los muchachos de la Red” (ver p. 103)
		Personalización de la lección	Cuatro bancos o sillas altas
		Exploración bíblica	Biblias
3 **Aplicación de la lección**	10 - 15	*El color de la amistad*	(Véase “Desiguales”)
4 **Compartiendo la lección**	10 - 15	*Pactos*	Papel, materiales para trabajos artísticos, muestras de pactos (ver p. 112)

* En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

solemne juramento, que no lo abandonaría, sucediera lo que sucediese. Si las noticias eran buenas, como él esperaba que lo fueran, no abandonaría a David. Por el contrario, si las noticias eran malas, le notificaría la verdad y oraría a Dios para que lo bendijera mientras huyese para salvar la vida. Jonatán había estado convencido de la presencia de Dios con su padre cuando Saúl asumió las pesadas responsabilidades del reino. Pero desde que conoció a David, recibió la impresión celestial de que el Señor también había preparado un destino para David, y que ese destino se cumpliría a pesar de la maldad de Saúl para con él. Al proceder así Jonatán demostró verdadera magnanimidad” (*Comentario bíblico adventista,* t. 2, p. 552.)

De acuerdo con el diccionario Webster, magnanimidad significa: “grandeza de espíritu que le permite a una persona enfrentar con tranquilidad los grandes problemas, desdeñar la mezquindad y la bajeza y manifestar una noble generosidad”.

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables tuvieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si obtuvieron algunos resultados con la encuesta "Agua de vida" que se sugirió en la sección de estudio diario de la Biblia. ¿Alguno de ellos ofreció a alguien un vaso de agua?

Pida a sus alumnos que estén listos para participar en las "Actividades preliminares" que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. CONFÍA EN MÍ

Necesita:

- camino con obstáculos
- vendas para los ojos

(Esta actividad puede llevarse a cabo al ir llegando los alumnos, de manera que muchos de ellos puedan tener oportunidad de practicarla.) En una sección del aula o en un pasillo, deberá preparar un camino con obstáculos, usando sillas, cajas, u otros objetos. Se necesitan también vendas para los ojos. Los alumnos deberán encontrar otro alumno como pareja y uno de ellos debe colocarse la venda. El otro alumno guiará al compañero con la venda en los ojos, a través de los obstáculos, dándole indicaciones habladas. Los alumnos con los ojos vendados no deben usar las manos. Si el tiempo lo permite, los dos compañeros intercambiarán papeles. (Si cuenta con un grupo muy grande, tal vez tenga tiempo solamente para repetir dos o tres veces la actividad.)

Pregunte a sus alumnos:

¿Qué les resultó difícil en el papel de guía? ¿Qué encontraron en el papel de la persona que no ve? ¿Qué debía hacer el que no veía? (Confiar.) **¿En qué es igual lo anterior a lo que tenemos que hacer con nuestros amigos? ¿Qué aprendieron de esta actividad?** (A confiar; es difícil confiar.)

Diga a sus alumnos: **El punto que deseamos destacar hoy es que:**

PODEMOS CONFIAR Y RESPETAR A LOS AMIGOS QUE TIENEN LAS MISMAS METAS Y VALORES QUE NOSOTROS.

¿Por qué piensan que es así? (Aproveche esta oportunidad para comentar qué es una "meta" [ambición, propósito] y un "valor" [ideales, normas, códigos morales].)

B. DESIGUALES

Necesita sellos engomados o bien tiras de lana de color rojo, azul, blanco y amarillo para pegarlos o atarlos en los dedos de los alumnos conforme vayan llegando. Forme un grupo con los alumnos con los colores rojo y azul y otro grupo con los colores amarillo y blanco. Los alumnos color rojo deben elegir un compañero con el color azul. Los alumnos con el color amarillo deben elegir un compañero con el color blanco. Los compañeros de cada grupo se tomarán del brazo y se formarán en fila. Cada grupo forma una fila para la carrera de relevos.

Necesita:

- sellos engomados o lana de cuatro colores

Las parejas deben correr hacia determinado punto, y luego regresar y tocar la siguiente pareja. Diga a sus alumnos: **Cuando dé la señal de comenzar: 1) Los pares rojo y azul deben correr hasta la meta y regresar saltando. 2) Los participantes con color amarillo y blanco deben correr todo el tiempo. 3) Los de color blanco deben saltar todo el tiempo. Deben mantener los brazos unidos a su compañero todo el tiempo. Si caen o se les sueltan los brazos, tienen que regresar al punto de partida y comenzar de nuevo.** Deje que los alumnos concluyan la carrera de relevos y que regresen a sus asientos.

Pregunte a sus alumnos:

¿Cómo se sintieron en estas carreras? (Bien, fue divertido, no fue justo.) **¿Qué fue lo difícil de estas carreras de relevos? ¿Cómo se sintieron los de los colores azul y rojo? ¿Y los de amarillo y blanco? ¿Por qué son diferentes sus reacciones? ¿Qué pudiera haber facilitado la actividad?** Lea 2 Corintios 6:14. **¿En qué forma esta carrera se parece a este versículo? ¿En qué sentido se parece a lo que ocurre cuando elegimos ser amigos de las personas no cristianas?** Repita el versículo para memorizar.

Pida a sus alumnos que guarden sus sellos engomados o tiras de lana porque van a necesitarlos más tarde.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Los muchachos de la Red

Necesita:

- seis libretos (p. 103)

El libreto de "Los muchachos de la Red" para esta lección está en la página 103.

Pregunte a sus alumnos:

¿Qué extrañarían más de su mejor amigo o amiga si se fuera lejos? ¿Han hecho algún pacto con una persona? ¿En qué forma Jesús hizo un pacto con nosotros? ¿En qué forma nuestra relación con Jesús es o no es como nuestra relación con nuestro mejor amigo o amiga? ¿Por qué es importante tener amigos que también sean amigos de Jesús?

PODEMOS CONFIAR Y RESPETAR A LOS AMIGOS QUE TIENEN LAS MISMAS METAS Y VALORES QUE NOSOTROS.

PERSONALIZACIÓN DE LA HISTORIA

Necesita:

- cuatro sillas con respaldo alto
- Biblias

Si es posible, coloque cuatro sillas al frente del aula. Elija cuatro alumnos o jóvenes mayores para que lean las partes de Jonatán, David, Saúl y un narrador (o maestro narrador), en 1 Samuel 20. Pida a sus alumnos que sigan la lectura en sus Biblias. Si es posible, deben practicar antes de la clase para que la lectura se haga con buena expresión.

Pregunte a sus alumnos:

¿Quiénes tenían los mismos objetivos y valores en esta historia? (David y Jonatán) **¿Cuál era el objetivo del rey Saúl?** (Mantener el trono en su familia.) **¿Cuál era el objetivo de Jonatán?** (Ser leal a su amigo, ser honesto, obedecer a Dios.) **¿Cuál era el objetivo de David?** (Conservarse vivo, servir a Dios.) **¿Quiénes en esta historia tienen objetivos y valores similares?** (David y Jonatán).

EXPLORACIÓN BÍBLICA

Diga a sus alumnos: **Vamos a leer 2 Corintios 6:12 al 16.** Pida a alguien que no haya leído todavía, que lea en voz alta esos versículos frente a la clase.

Pregunte a sus alumnos:

¿En que se parecen estos textos a los que hemos estado comentando? (Saúl había comenzado a elegir objetivos diferentes a los de David y Jonatán. Había más entendimiento y armonía entre David y Jonatán, que entre Jonatán y su propio padre, porque Jonatán respetaba la elección de David por parte de Dios para que fuera el próximo rey.)

3 Aplicación de la lección

EL COLOR DE LA AMISTAD

Cada alumno debe contar con un sello engomado o una hebra de lana de color rojo, azul, amarillo o blanco (véase en "Actividades preliminares", sección B.) Anote lo siguiente donde todos puedan verlo: Rojo: valor y valentía; amarillo: ánimo; azul: lealtad y fidelidad; blanco: honestidad y veracidad. Pida a sus alumnos que formen grupos según su color.

Diga: **Se necesitan muchas cualidades diferentes para ser amigo. Éstas son las cualidades que posee tu grupo. Como grupo, deben crear un diálogo que demuestre cómo la calidad de la amistad puede usarse en la siguiente situación.**

Lea:

Conocen a Roberto durante las vacaciones escolares, cuando ustedes y su familia asisten a la iglesia. La familia de Roberto hace poco que se hizo adventista y los padres de ustedes los invitan almorzar después del culto en la iglesia. Después de eso Roberto va a la casa de ustedes varias veces y los dos se juntan para diversas actividades. Ahora que las clases han comenzado, se dan cuenta de que Roberto no encaja muy bien con el resto de los muchachos. Los amigos de ustedes hacen algunas observaciones irónicas de que Roberto siempre está con ustedes. Durante el almuerzo escuchan que le van a jugar una broma de muy mal gusto.

Pregunte a sus alumnos:

Permita que sus alumnos terminen la actividad anterior, **¿Qué sería lo más difícil de hacer para ustedes en esta situación? ¿Por qué? ¿Qué pasa si no ayudan a Roberto? Leamos juntos algunos versículos de la Biblia. Busquen 1 Samuel 20:42.** Pida a un alumno que encuentre el versículo y lo lea. **¿En qué sentido piensan que este versículo se aplica a esta situación? Leamos ahora Salmo 136:1. ¿Quién es el amigo que nunca nos abandona ni nos hace sentir mal?**

4 Compartiendo la lección

PACTOS

Necesita:

- papel
- materiales para actividades artísticas
- muestras de pactos (p. 112)

Diga a sus alumnos: **Un pacto es un acuerdo o promesa escrita entre dos o más partes, especialmente para el desempeño de alguna acción. David y Jonatán hicieron un pacto. Veámoslo nuevamente en 1 Samuel 20:12 al 16.** (Pida a un alumno que lo lea.)

Provea para los alumnos papel, materiales para actividades creativas y copia del pacto que se encuentra en la página 112. Pida a sus alumnos que piensen en otro cristiano (no tiene que ser de la misma edad) con quien les gustaría hacer un pacto de lealtad y amistad.

Pregunte a sus alumnos:

¿Pueden pensar en otra persona cristiana con la que les gustaría hacer un pacto o promesa? Ese pacto puede ser una promesa que le hacen a un amigo, de que ambos estudiarán su Biblia cada día. Puede ser un pacto entre ustedes y uno de sus padres de que se respetarán mutuamente. Comenten en grupos pequeños con quién harán su pacto y entonces obtengan dos copias de ese pacto o acuerdo. Tú y tu amigo o familiar firmarán ambas copias y cada uno conservará una de ellas.

Pregunte a sus alumnos:

¿Con quién decidieron hacer un pacto? (Dé el tiempo a los alumnos para que le digan a otros su elección.) **¿Por qué eligieron a esa persona?** (Dé el tiempo a sus alumnos para que respondan. Dirija las respuestas a fin de poner énfasis en el concepto de objetivos y valores comunes.) **¿Cómo piensan que su amigo o familiar responderá cuando lo inviten a realizar ese pacto con ustedes?** Anime a sus alumnos a informar la próxima semana acerca de su experiencia con esa firma del pacto.

CLAUSURA

Agradezca a Dios por el pacto que realizó con nosotros. Agradézcale por el don de los amigos que tienen objetivos y valores similares a los nuestros. Ore para que Dios bendiga los pactos que los alumnos han realizado en su nombre. Pídale a Dios que ayude a todos a ser amigables con todas las personas, aun con aquellas con quienes no han efectuado un pacto de amistad.

Oración y alabanza

COMPAÑERISMO

Comparta las expresiones de gozo o tristeza que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

CANTOS SUGERENTES

"Es por su gracia" (ver música y letra en la p. 109).
"Como Jesús no hay otro amigo" (*Himnario adventista*, nº 127).

MISIONES

Use el folleto *Misión para niños,* u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Recoja la ofrenda este mes en una caja decorada con rostros de diferentes personas que se pueden recortar de revistas; o bien, con dos manos que se están saludando; o algún otro símbolo de amistad y comunión. (Este puede ser un proyecto de los alumnos.)

ORACIÓN

Pida a sus alumnos que oren en parejas o en grupos pequeños para poder comportarse como buenos amigos. Pídales que den gracias a Dios por ayudarlos a tener amigos. (Asegúrese de que nadie se quede sin ser incluido.)